

# **Nacionalismos y sistema de las autonomías en España**

Semestre de primavera 2018  
Martes y Jueves de 9 a 10:30

Prof<sup>a</sup>. Dra. Eloísa Díaz Muñoz  
Universidad Pablo de Olavide de Sevilla  
([ediamun@upo.es](mailto:ediamun@upo.es))

## **Descripción**

El curso *Nacionalismos y sistema de las autonomías en España* impartido en el marco del Consortium for Advanced Studies Abroad tiene como objetivo que sus estudiantes adquieran una formación sólida y especializada sobre el sistema político de las autonomías en España y de los nacionalismos que en ella emergen, cuál es la arquitectura político-constitucional y normativa que sustenta el Estado español, junto con el conocimiento de las bases o presupuestos culturales, sociales y económicos que subyacen en la estructura político-territorial del mismo.

L@s estudiantes entrarán a conocer como surge la estructura política de las Comunidades Autónomas, cuáles han sido sus dinámicas y cómo han funcionado desde su implementación en 1978 hasta la fecha, abordando, entre otras, la situación actual generada en Cataluña.

El análisis de esas dinámicas desde la Constitución española de 1978 y de las bases o presupuestos culturales, sociales y económicos subyacentes que se estudiarán permitirán la contextualización de los regionalismos y nacionalismos en España, adquiriendo el/la estudiante los conocimientos para la comprensión de todas ellas en general. Como marco de análisis el estudio profundizará en los casos de dos de sus Comunidades Autónomas: Andalucía y Cataluña, que tanto por la magnitud de sus territorios, como por su población y rasgos culturales - así como la ubicación en la primera del centro de estudios CASA y por ser hoy la segunda la manifestación nacionalista de mayor repercusión internacional - son idóneas en el estudio comparado para entender dichas dinámicas de la manera más texturada y extensa posible.

El curso incluirá una referencia al marco histórico, así como al entorno inmediato de la Unión Europea para una adecuada y más completa comprensión del fenómeno.

Dado el particular componente de actualidad que la cuestión catalana presenta en estos momentos el temario del curso se propone ir examinando los diversos puntos con concreta referencia a Cataluña, así como entrar a conocer los *items* principales del denominado *process* catalán y de la acción-reacción por parte del Estado español, así como el papel desempeñado por los distintos agentes que interviene por una y otra parte en los últimos años e incluso meses entre los que caben destacar medios de comunicación, asociaciones civiles, el papel de los cuerpos y fuerzas de seguridad, partidos políticos o la movilización de la misma sociedad civil. La situación actual será abordada también para Andalucía en lo relativo a su marco político y jurídico, así cómo si influyen o afectan los actuales acontecimientos catalanes al posicionamiento político-autonómico andaluz en el marco del Estado español.

El curso pretende proveer al/la estudiante de las herramientas de conocimiento para (1) entender el Estado de la Autonomías en España en sus diversas dimensiones incluido el equilibrio dinámico e inestable sobre el que se sustenta y la dialéctica que el mismo genera periferias-centro y centro-periferias (2) adquirir un marco de conocimientos sobre los nacionalismos periféricos o sin Estado existentes en el Estado español en general, (3) el análisis teórico y práctico del fenómeno nacionalista catalán en estos momentos y (4) entender la identidad y autonomía andaluza específicamente y comparada con la catalana.

## **Formato de la clase**

Los estudiantes deberán haber preparado previamente el tema de cada clase mediante la slecturas señaladas para la misma e incluidas en un dossier de la asignatura o en los libros indicados en la bibliografía, así como los otros materiales proporcionados por la profesora. El alumno/a debe venir a clase preparado para discutir estas lecturas y realizar una ficha de lectura cuando así se indique o prevea por la profesora.

El repaso a las noticias relevantes de los periódicos en español sobre la actualidad del proceso catalán y la autonomía andaluza será seguido en las clases para lo cual el/la estudiante deberá seguirlas con habitualidad sea en formato de periódico clásico o digital.

Los estudiantes serán invitados a proponer y plantear los temas de discusión a abordar al comienzo de la clase y cuanto menos, se espera que cada uno de ellos haya introducido un tema de debate y discusión al menos una vez durante el curso.

Se emplearán medios audiovisuales para el seguimiento y apoyo de las clases. Se intentará invitar a algún profesor, investigador o agente social que puedan aportar visiones enriquecedoras sobre la materia.

En la medida de las posibilidades se buscará de común acuerdo con el centro el aprendizaje experiencial fuera del aula mediante un viaje programado con actividades en Andalucía o Cataluña: Museo de la Autonomía Andaluza, Parlamentos Autonómicos o similares.

## **Evaluación**

Se propone realizar la evaluación de l@s estudiantes sobre las siguientes premisas:

La participación oral es importante.

La asistencia será contada en cada sesión.

La evaluación de la participación tendrá en cuenta la iniciativa, profundidad y creatividad del estudiante durante las distintas actividades programadas durante el curso.

La calificación final se conformará del siguiente modo:

30% Participación en clase

35% Ensayo o prueba escrita sobre conocimientos generales de la materia planteados por la profesora (intermedio)

35% Ensayo escrito individual de entre 7-9 páginas como extensión recomendada sobre alguno/s de los aspectos del caso catalán, el andaluz o una comparativa entre ambos que el alumnado puede entregar a partir de que se complete la mitad de las clases (finalización del tema IV) y hasta la sesión 25ª como máximo (durante el mes de abril). El tema de este ensayo será escogido o propuesto por cada alumn@ de forma individual con el visto bueno de la profesora y se expondrá en clase con turno de preguntas

## **Temas y lecturas asignadas**

Las lecturas obligatorias para cada tema estarán incluidas en un dossier de materiales de la asignatura y la elaboración de sus correspondientes fichas de lectura es esencial para el aprendizaje y aprobar la asignatura.

Como preparación y inicial general del curso, l@s alumn@s deberán ir leyendo el siguiente libro cuya copia se facilitará por la profesora y el centro de estudios:

Díaz, E (2010): *Dimensiones socio-políticas de la cultura*. Aconcagua Libros. Sevilla.

En las dos primeras sesiones se facilitará el dossier detallado con el desglose de lecturas correspondiente a cada tema.

## **Bibliografía básica**

Álvarez Dorronsoro, I. (1993) *Diversidad cultural y conflicto nacional*. Madrid. Talasa.

Caro Baroja, J. (1975): *Los pueblos de España*, 2 vl., Istmo, Madrid.

Carr, R. (ed.) (2003): *Historia de España*, Península, Barcelona (versión original en inglés *Spain: a History*. Oxford University Press, 2000).

Díaz, E (2006): “El Estatuto de Cataluña: opiniones divergentes de políticos y ciudadanos” en *Revista Internacional de Pensamiento Político n° 2, segundo semestre*, Universidad de Huelva y Fundación Tres Culturas. Sevilla.

Díaz, E (2010): *Dimensiones socio-políticas de la cultura*. Aconcagua Libros. Sevilla.

García de Cortazar, F. (2002): *Historia de España. De Atapuerca al Euro*, Planeta, Barcelona.

Gellner, E. (1988): *Nations and Nationalism*, Oxford, Basil Blackwell.

Guibernau, M. (1995): “Identidad nacional y cultura. Un análisis crítico de la teoría del nacionalismo de Ernest Gellner”, en *Identidades y nacionalismos en Europa. Antropología. Revista de Pensamiento antropológico y estudios etnográficos*, nº 9, marzo.

Greenwood, D. et al. (1992): “Las antropologías de España: una propuesta de colaboración” en *Antropología* Vo. 1, N3: 5-33 y “Respuestas a los comentarios sobre el artículo” 125-142.

Greenwood, D. (1985): *The Taming of Evolution*, Ithaca, Cornell University.

Hernández, F./Mercader, F (1986): *Estructuras sociales y cuestión nacional en España*. Ariel. Barcelona.

Kraus, P.A./Vergés Gifra, J. (ed.) (2017): *The catalan process: sovereignty, self-determination and democracy in the 21st century*, en Colecció 5, Institut d’Estudis de l’Autogovern (Cataluña).

Kymlicka, W. (1997): *States, Nations and Cultures*, Amsterdam, Van Gorkum.

Pérez Agote, A.(1984): *La reproducción del nacionalismo. El caso vasco*. Madrid. CIS.

Petrella, R. (1980): “Nationalist and regionalist movements in Western Europe”, en Foster, CH. R. *Nations without State: ethnic minorities of Western Europe*, New York Praeger.

Tilly, CH. (1992): *Coerción, capital y Estados europeos*, Alianza, Madrid.

Tivey, L. (ed.) (1987): *El Estado Nación*, trad. Galmarini, M.A., Península, Barcelona.

Urwin, D.W. (1982): “Conclusion: Perspectives on Conditions of Regional Protest and Accomodation”, en ROKKAN, S./URWIN, D.W. (ed.) *The Politics of Territorial Identity*, London, Sage.

VVAA. (2001): La identidad del Pueblo Andaluz. Defensor del Pueblo de Andalucía. Sevilla. (libre distribución en <http://www.defensor-and.es/index2.htm>, apartado Informes y publicaciones/otras publicaciones y en <http://www.andalucia.cc/adarve/IdentidadAndalucia.htm>

Esta bibliografía podrá ser ampliada con materiales adicionales por indicación de la profesora en el desarrollo de las clases.

## **Legislación española a manejar**

Constitución Española 1978 (BOE)

Estatuto de Autonomía de la la Comunidad Autónoma de Cataluña (BOE)

Estatuto de Autonomía de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOE)

Estatuto de Autonomía de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOE).

## **Temario**

### **Tema I.- Introducción general al curso.**

(1) Presentación general de la estructura política España en la actualidad: Estado, y Comunidades Autónomas. (2) La diversidad cultural interior. (3) Las asimetrías económicas. (4) Una realidad dialéctica y con tensiones a intentar comprender. (5) Caja de herramientas conceptuales:

- Cultura.	- Marcadores culturales
- Identidad cultural.	- Marcadores nacionalitarios
- Etnia.	- Comunidad Autónoma.
- Pueblo.	- Municipio.
- Estado.	- Articulación política.
- Nación.	- Articulación económica.
- Estado-Nación.	- Dialécticas centro-periferias.
- Nacionalidad.	- Constitución.
- Región.	- Leyes políticas.

## **Tema II.- El Estado de las Autonomías.**

Abordaremos: (1) el conocimiento específico del modelo contenido en la vigente Constitución española de 1978, denominado Estado de las Autonomías, (2) el conjunto de leyes políticas y las instituciones de las que se compone, así como (3) las tensiones que laten en él fruto de un equilibrio *inestable* de fuerzas (dictatoriales-democráticas, izquierda-derecha, centralistas-descentralizadoras, estatistas-nacionalistas).

## **Tema III.- La construcción de España y de las realidades nacionales en España: proceso histórico.**

Analizaremos: (1) los hitos relevantes del proceso histórico de formación de España como Estado y (2) como van agregándose los distintos pueblos.

En particular, profundizaremos en la forma en la cual España se construye a sí misma en la Edad Contemporánea como Estado-Nación en contraposición a la identidad cultural de los pueblos que han quedado englobados dentro de ella y a las realidades nacionales subyacentes en diversos territorios.

## **Tema IV.- Nacionalismo: el Estado-Nación español y las identidades nacionales en España.**

Con los conocimientos de los anteriores temas estudiaremos en este (1) la evolución del Estado español y de las identidades culturales de sus pueblos durante el período democrático desde la década de los 80 a la actualidad y en concreto la dialéctica, no resuelta, nacionalismo periférico *versus* nacionalismo estatista o español. Para ello será necesario tener en cuenta los aspectos económicos y sociales que pueden favorecer o inhibir la cuestión nacionalista latente.

Se ofrecerá, además, a l@s alumn@s en este tema (2) un universo conceptual para el análisis de los marcadores de identidad que aparecen en los procesos nacionalistas (marcadores endógenos, exógenos, simbólico-ideológicos, objetivos-subjetivos, etc.), herramienta, entendemos útil, para que ganen capacidad de análisis en dichos procesos.

## **Tema V.- Cataluña en España: proceso histórico y actualidad.**

En este tema se examinarán el Estado de las Autonomías y el nacionalismo en (1) concreta referencia a Cataluña: entraremos a conocer los *items* principales del denominado *process* catalán y de la acción-reacción por parte del Estado español, así como el papel desempeñado por distintos agentes que interviene por una y otra parte en los últimos años e incluso meses entre los que caben destacar medios de comunicación, asociaciones civiles, el papel de los cuerpos y fuerzas de seguridad, partidos políticos o la movilización de la misma sociedad civil.

## **Tema VI.- Andalucía en España: proceso histórico y actualidad.**

La situación actual será abordada también para (1) la Comunidad Autónoma de Andalucía en lo relativo a su marco político y jurídico actual y el estado de la cuestión identitaria y nacionalista en Andalucía.

## **Tema VII.- Referencia a otras nacionalidades: País Vasco, Galicia y España como conjunto de ellas. Análisis comparado Cataluña/Andalucía.**

En este tema tomaremos (1) conocimiento, si quiera sea brevemente, de otras nacionalidades del Estado Español, especialmente País Vasco, Galicia, insulares como las Islas Baleares y Canarias, y nos detendremos en la reflexión sobre (2) el estudio comparado de Cataluña/Andalucía inventariado en los dos temas inmediatamente anteriores con los conocimientos agregados de las Comunidades Autónomas mencionadas.

## **Tema VIII.- Reflexiones finales: *¿Qué evolución cabe esperar?***

A la luz de los conocimientos adquiridos, este último tema tiene naturaleza ensayística ¿qué evolución cabe esperar en Cataluña? ¿cuál en Andalucía? ¿en otras Comunidades Autónomas? y ¿qué evolución veremos en el Estado español?

## **Programación/cronograma**

El curso se estructura en 28 sesiones de 1 hora y media de clase presencial cada una de ellas, a sostener los martes y jueves de 9:00 a 10:30 horas.

Las sesiones de clases se estructuran conforme a la programación o cronograma siguiente:

### Febrero

Sesiones 1ª y 2ª Tema I.

Sesiones 3ª, 4ª y 5ª Tema II

Sesiones 6ª y 7ª Tema III

### Marzo

Sesión 8ª (1 de marzo) Tema III

Sesiones 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª Tema IV.

A partir de la finalización del Tema IV - prevista para el 22 de marzo - estaremos en el ecuador o mitad del curso y es el momento a partir del cual l@s alumn@s podrán realizar la prueba escrita o el ensayo que constituye el primer ejercicio del curso: (a) la prueba escrita será realizada en alguna de las dos sesiones siguientes de común acuerdo con el alumnado o (b) para la opción de ensayo serán defendidos durante la última media hora de alguna de las sesiones de clases del mes de abril de común acuerdo con la profesora. La defensa incluirá turno de preguntas.

### Abril

Sesión 15ª y 16ª Recopilatorio de los temas I a IV y prueba escrita.

Sesiones 17ª y 18ª Tema V

Sesión 19 y 20ª Tema VI

### Mayo

Sesiones 21ª y 22ª Tema VII

Sesiones 23ª y 24ª Tema VIII.

Sesión 25ª, 26ª, 27 y 28ª Ajustes/adiciones de temario según desarrollo de las clases.

Exposición y defensa de los ensayos finales escritos de l@s alumn@s.